

天主教香港教區
天主教領報幼稚園

2023/2024 學年
學校報告
及
2024/2025 年度
學校計劃

地址：新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

電話：2490 7893

電郵：ack1994@ack.edu.hk

網址：www.ack.edu.hk



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- ◆ 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦6班，共有兒童131人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	8	0	0	2	24
低班	2	27	0	0	2	29
幼兒班	2	25	0	0	2	18
總數	6	60	0	0	6	71

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 10 位全職教師，2 位兼職教師，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 0 人，佔 0 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	8	13	0
%	61.50 %	100%	0

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	2		10
%	16.67%		83.33%

(4) 教師專業發展情況

<i>可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。</i>	
教師專業發展需要	
- 教師需要提升在編寫音樂教學計劃時，更有系統地將主題及幼兒生活與音樂律動連結。 - 加強教師認識中華文化的學習元素，把相關的元素融入主題教學中以延伸幼兒的學習活動，提升幼兒對中華文化的認識和興趣。 - 現只有一位教師曾參與升國旗的培訓，其他教師表示亦需要對此有多些認知和了解。	
校本安排的活動	
全體教師出席由學校舉辦的兩天教師專業發展日-春夏秋冬中華文化樂遊戲課程，學習如何將音樂主題與幼兒的生活經驗、興趣和學習內容相連結；除此亦認識如何將中華文化主題與音樂相結合，幫助教師掌握中華文化與音樂藝術的聯繫、教學技巧和課程整合的能力。	

- 學校參與教育局支援服務「內地與香港教師交流及協作計劃」，內地專家教師約每星期到校一次提供指導，加強教師對中華文化的認識，延伸主題學習，豐富幼兒學習和對中華文化的興趣。
- 學校推薦多位教師參加升國旗的專業培訓課程，惟舉辦方未能接納申請提供名額予教師，故明年會繼續推薦教師報讀此課程。
- 學校與駐校社工為全體教師舉辦「平靜心情系列」校本環境設計培訓。
- 全體教師參與由辦學團體香港天主教教區幼稚園組舉辦的教育研討日-靜觀校園多面睇

其他活動

月份	活動	講者／ 主辦單位	參加者
9	Six Bricks 六色積木初階及進階證書課程	DUPLO Play Box & Six Bricks Hong Kong	2 位教師
10	善用繪本提升學與教效能分享會	教育局	1 位教師
1	通過閱讀促進幼兒對中華文化的認識	教育局	2 位教師
1	六色積木 Level 1 &2 工作坊設計課程	聖雅各福群會	1 位教師
2	及早識別及處理懷疑虐待兒童個案網上自學課程	教育局	1 位教師
5	如何在幼稚園有效推動國家安全教育工作	教育局	1 位教師
5	落實維護國家安全經驗分享會	教育局	1 位教師

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：**營辦機構提名** 陳紫雯女士

校董：**營辦機構提名** 陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、
黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士

現任幼稚園校長 鄭美寶女士

獨立校董 李蘇珊女士、莊璟珉先生、劉卓言先生、
余國健先生

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；

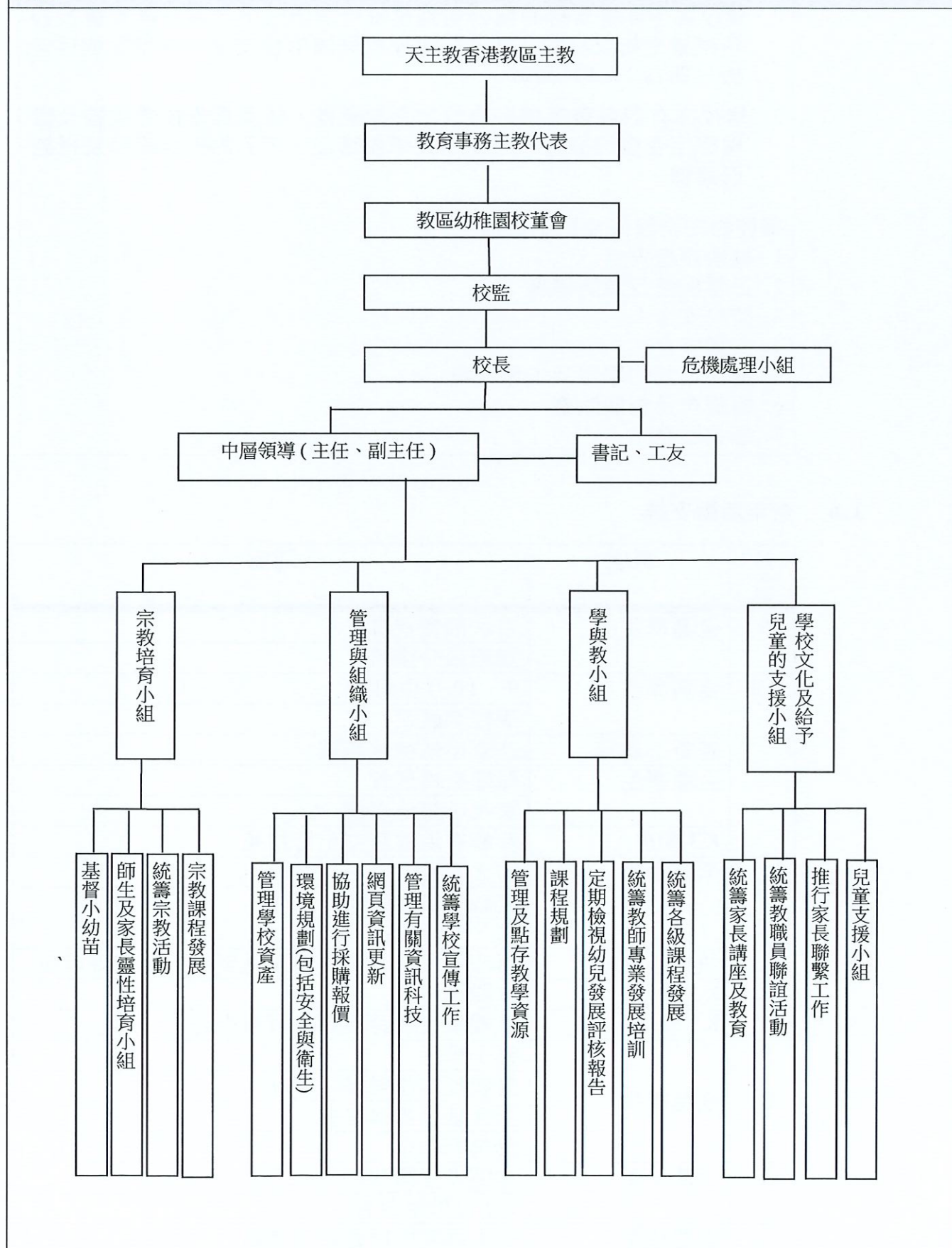
- 10.監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
- 11.引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

- 1.確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
- 2.在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
- 3.強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
- 4.與堂區及教區其他機構合作；
- 5.擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
- 6.確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
- 7.策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
- 8.熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
- 9.確保迅速及有效地處理日常行政事務；
- 10.管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
- 11.確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
- 12.恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
- 13.制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
- 14.按員工的能力及經驗，適當分配職務；
- 15.督導員工的工作並評核其表現；
- 16.為員工提供充分的專業發展機會；
- 17.策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
- 18.確保校務會議和各科務會議定期舉行；
- 19.維持校內紀律；
- 20.聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
- 21.確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

1. 本年度學校在 1/11/2023 及 2/5/2024 進行了兩次火警演習。
2. 學校每年亦會安排有關公司到校檢查消防設備，若有需要會按公司建議更新及訂購有關消防設備以保障學校安全。本年度進行安檢日期為 17/11/2023。
3. 學校亦有四名教師持有有效之急救證書，並負責學校急救箱及處理學生受傷的事宜。定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療角及相關設施
7. 急救服務

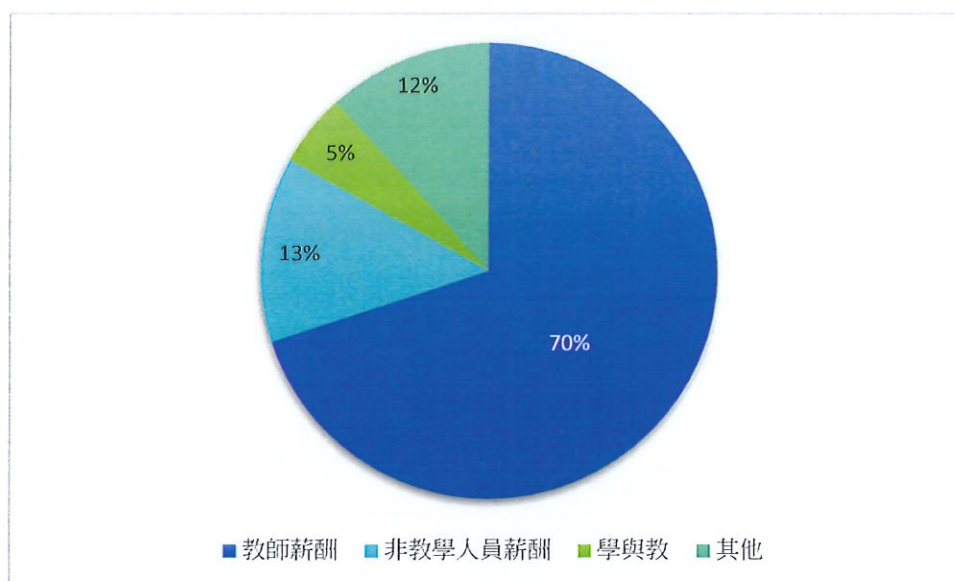
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9	全體學生	中秋節慶祝會
		國慶節升旗禮
10	全體學生	9、10 月生日會
		學校參觀日
	基督小幼苗	基督小幼苗承諾禮
	全體學生	開學祈禱聚會
		家長小組分享會
	K3 學生	參觀香港故宮文化博物館
11	全體學生	防火演習
		流感疫苗注射(第一針)
		11、12 月生日會
	快樂小蜜蜂	第四屆家長教師會就職禮暨小蜜蜂宣誓典禮
	K3 學生	參觀綠田園
	K2 學生	參觀衛生教育展覽及資料中心
12	全體學生	親子旅行
		流感疫苗注射(第二針)
		聖誕感恩祈禱聚會
		聖誕聯歡會
1	全體學生	堂區步行籌款
		1,2 月份生日會
2	全體學生	三十周年校慶暨新年活動

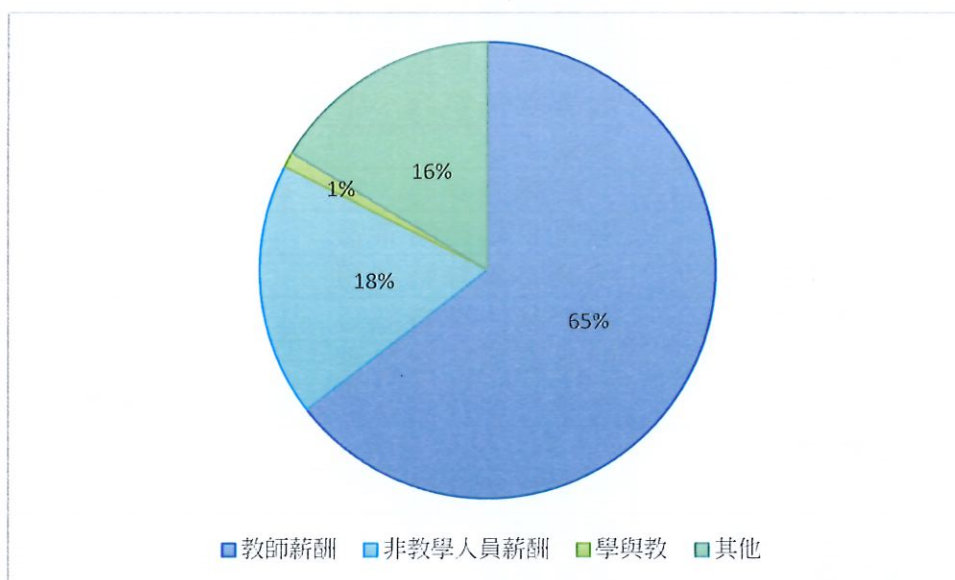
		新春團拜
		綠在區區
		上學期家長日
3	公教家庭學生	公教家庭朝聖
	全體學生	賽馬會幼童健齒活動
		3、4 月份生日會
		拜苦路
	K1 學生	家長觀課
		參觀香港文化博物館
	K3 學生	參觀香港海洋公園
4	K3 學生	K3 迪士尼畢業慶典
	全體學生	復活節祈禱會
		復活節慶祝會
	基督小幼苗	「齊步同行」籌款活動
	K2 學生	家長觀課
	K3 學生	參觀水知園
5	全體學生	防火演習
		開心水果日
		5、6 月份生日會
		聖母敬禮
	K3 學生	拍攝畢業相
		家長觀課
		聯校畢業典禮
	K1 學生	參觀荃灣公共圖書館
6	K1 K2 學生	拍攝個人學生相
	K2 學生	參觀陽光笑容小樂園
	K2 及 K3 學生	參觀小學
	K3 學生	「跳繩強身心・建堂顯主愛」同樂日
	基督小幼苗	基督小幼苗結業禮
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂結業禮
	全體學生	閱讀越快樂遊戲日
		結業感恩祈禱聚會
		香港特別行政區成立紀念日升旗禮
7	全體學生	7、8 月份生日會
		下學期家長日
	K1 及 K2 學生	結業禮
	K3 學生	畢業聚餐

1.7 開支摘要¹

2022-2023 學年(已經由核數師審核)



2023-2024 學年(有待 11/2024 由核數師審核資料)



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）		
關注事項目標：加強師生認識中華文化的學習元素，運用繪本設計教材及延展活動，提升幼兒對中華文化的認識和興趣。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	透過培訓，加強教師認識中華文化的學習元素。	a. 參與教育局校本支援服務「內地與香港教師交流及協作計劃」 b. 由教育局課程發展主任及內地專家教師提供學習支援。透過兩地教師的專業交流及分享，豐富本園教師對中華文化的學習元素的推行策略和教學信心的提升。 c. 訂定學校工作流程，讓內地專家教師進行探課，以了解香港幼稚園課堂的日常運作。
2.	運用繪本設計教材及延展活動，配合環境創設讓幼兒欣賞中華文化的特色和藝術，抒發情感。 加強學生認識和欣賞中華文化，並提升他們對閱讀的興趣。	a. 教師運用繪本教材及延展活動，豐富有關中華文化教學元素，有趣、生動和自然地展現中華文化的特色和藝術，提升幼兒對閱讀的興趣，透過共備會議、觀課、評課及研習，掌握教學技巧，提升教學質素。 b. 將幼兒於延展活動的作品和成果展現，優化校園環境創設，讓幼兒欣賞和感受中華文化的特色。
3.	透過家校合作，邀請家長參與協作，幫助學生以正面的態度來認識國家及中華文化。	a. 透過家長義工服務，邀請家長協作學校推行的活動，以了解學校推行中華文化活動的目的和方法，幫助學生以正面的態度來認識國家及中華文化。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

成功準則：

100%老師能透過與專業交流及分享，加強認識中華文化的學習元素

100%老師能運用繪本設計教材及延展活動，將中華文化學習元素於課堂展現，

100%老師能按繪本內容作延展，帶領幼兒參與環境創設，感受中華文化的特色。

100%老師認同透過交流及分享活動，能促進專業發展及加強認識中華文化的學習元素。

扼要陳述成效

- 教師方面：
- 透過與教師專家的專業交流及分享，本園教師對有關中華文化學習元素的推行方法和教學信心有所提升。學校成立核心小組，教師在上學期試行使用「對話式閱讀」技巧及配合不同的戲劇習式，分別於三個班別進行繪本教學，與幼兒一起從中發掘中華文化元素。於學期中期，核心小組教師向其他教師進行分享，並邀請專家教師為全體教師進行工作坊，於下學期推展至其他三個班別進行，全體教師也因著有機會實踐教學，彼此交流。
- 教師嘗試運用「對話式閱讀」技巧、開放式及六何法問句等方法，在繪本之中發掘中華文化學習元素，例如：透過「生日」內容的繪本，讓幼兒認識「壽桃」及「長壽麵」是中國人慶生的食物，也讓幼兒對「親恩之情」引起共鳴，知道中國人傳統「孝義」的美德。
- 教師通過共同備課，建立學習型團隊，彼此學習、欣賞、鼓勵及提供意見。例如，教師起初對一些中國節氣、發明、航天發展、傳統節日、藝術等相關的知識都很淺薄，但在教師專家的分享和帶領下，教師都能對相關內容有所了解，甚至會深入探討其由來和意義。教師都認同，要讓幼兒認識和了解中華文化的精髓，也應先豐富自己的知識，才能按幼兒的發展和興趣設計適切、有趣味的活動。例如：開始時，教師並不認識甚麼是二十四節氣，了解後知道有關「立春」、「驚蟄」、「春分」的意思和習俗等，然後設計生動有趣的延展活動。
- 在跨校交流活動中，來自不同學校的教師們進行了專業交流，分享各自的經驗和見解。在參觀其他學校的過程中，我們欣賞到由學生組成的升旗隊如何帶領升旗儀式，以及欣賞到如何在校園環境增添中華文化氣氛等，這樣的專業交流機會實在難能可貴。

教學進度
教學計劃

活動相片

活動相片
及影片

觀課回饋
表

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 學校致力傳揚福音及推行「宗教信仰與學與教融合」課程，讓幼兒從生活中體會宗教信仰，培養幼兒良好的品德和價值觀，使課程內容全面涵蓋幼兒在靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。學校重視幼兒的閱讀興趣和語文能力發展，透過推行「悅讀樂享」計劃，加強師資培訓及實踐教學，讓教師掌握「對話式閱讀」及戲劇教學技巧，提升幼兒語文能力和創作能力。學校提供不同種類的書籍讓幼兒閱讀，並設計了一系列的閱讀圖書計劃，內容校本化、設計及編印顏色吸引的親子伴讀Passport，藉此鼓勵幼兒閱讀不同種類的圖書，加強幼兒閱讀的興趣和趣味性，提升幼兒閱讀的能力和投入感。	會議記錄 教學計劃 親子伴讀 Passport
2. 學校秉承天主教學校的辦學宗旨，以天主教教育的五大核心價值為基礎去建立關愛文化，透多元活動培育幼兒建立正面的價值觀和態度，並實踐於生活中。本年度學校繼續推行「品德月」計劃，並與學校駐校社工推行的「愛德喜品格優勢教育」計劃結合一併進行。本年度訂定的品德主題為：有禮貌、能勇敢、有毅力、懂自我控制，學校駐校社工以小組形式與幼兒進行互動遊戲學習、品格優勢故事等。同步學校亦安排進行品德月推展活動，如「禮貌月」儲星獎勵計劃，鼓勵幼兒有禮待人，發掘「社交智慧」；推行「堅毅」品格優勢時，學校邀請家長與幼兒參與製作「四格漫畫故事創作」工作紙，其後幼兒在早會時與同伴分享，幼兒間彼此鼓勵及互相學習等。除此，學校派發「親子成長日記」，鼓勵家長協助幼兒以相片、文字或影片記錄「不同品德行為」的經驗和感受，也讓教師了解幼兒在家的學習表現，實行家校合作，培育幼兒有更好的品德發展。	活動計劃 活動評估 相片 工作紙
3. 學校依照2017年的《幼稚園教育課程指引》訂立校本課程，並配合幼兒的年齡和學習興趣，規劃每天的活動日程，以照顧幼兒的發展需要。學校開辦全日班，為區內家長提供更多元化及適切之全日制課程。學校依照課程指引，為全日班幼兒安排更多自選、體能、音樂和藝術活動，於混齡探究活動時段，教師安排幼兒以混齡方式進行活動，希望藉以鷹架幼兒學習。活動過程中，幼兒之間彼此刺激，促進幼兒社交發展、培養幼兒助人精神、激發幼兒的好奇心和探索慾。幼兒在相互的影響下，相得益彰，亦達到活動的成效。	會議記錄 教學計劃 教學反思 活動相片、 影片 時間表
4. 在全日班區角活動中，加入六色積木(Six Bricks)校本課程活動，教師根據幼兒的不同能力設計遊戲，透過拼砌遊戲，培養幼兒的手眼協調能力和基本構建技巧，也會在拼砌遊戲的基礎上，加入角色扮演活動，發展想象力和語言表達。此外，教師還設計了具挑戰性的造型建構任務，培養幼兒創造思維、手眼協調能力和增強社交能力等。	教學進度 教學計劃 教學反思

5. 為讓幼兒能在多元的學習環境下學習，並走出校園，學校本年度安排幼兒舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動，如K1參觀「荃灣公共圖書館、香港文化博物館」，讓幼兒有機會認識圖書館日常運作及認識一些懷舊玩具；K2參觀「衛生教育展覽及資料中時心、陽光笑容小樂園」，讓幼兒認識保護居住環境衛生的方法及知道保護牙齒健康的重要；K3參觀「綠田園、動感水知園、香港海洋公園學院、香港故宮文化博物館」等，透過活動激發幼兒對歷史文化的興趣和探索欲望，培養幼兒的藝術欣賞能力和審美情操，並讓他們有機會接觸大自然，從以上的活動讓他們通過感官和直接的體驗學習。	活動計劃 活動評估 相片
6. 本園積極推動環保教育，在課程上切入大自然與生活的探索活動，從中培育幼兒學習欣賞、尊重和愛護大自然。學校亦積極鼓勵學生和家長善用社區資源，參與減廢及回收行動，實踐綠色生活。學校與社區回收團體「綠在區區」緊密聯繫，團體會於每月指定日期到校收集可回收物品，因此，學校除了保留去年反應熱烈的環保回收站外，更把環保回收推廣至校園中，學校在課室內設立了簡單的回收箱，也在校園指定位置設立回收物品收集點，全校師生共同參與回收行動，提升環保意識。	活動計劃 時間表
7. 本年度學校參與了「內地與香港教師交流及協作計劃」，透過內地老師的指導、觀課、評課、經驗分享等，幫助各級教師加強及推展中華文化的學習元素，設計不同的教材及活動，增加環境創設讓幼兒更感受中華文化的特色。在課程設計方面，學校透過有關中華文化相關的繪本故事及延展活動，加強幼兒對不同時令、節日、中國傳統禮儀的認識，讓幼兒了解節日的由來和文化內涵。活動形式多樣，包括製作節日小食、剪紙、摺紙等手工藝，通過親手製作，幼兒不僅學到技能，也對中華傳統文化產生興趣和認同感。此外，學校因應不同的主題設計與中華文化主題的活動，如：茶道體驗、印刷術體驗、皮影戲欣賞等，通過寓教於樂的方式，幫助幼兒全面認識中華優秀傳統文化。我們也邀請了家長義工教幼兒書法，邀請畢業生演出京劇，加強親師生的互動和對傳統文化的體驗。為了讓幼兒親身感受中華文化的瑰寶，教師帶領幼兒參觀香港故宮博物館和香港文化博物館等，培養他們對傳統文化的尊重和保護意識。學校通過多方位的措施和活動，致力於推展中華文化教育，為幼兒奠定扎實的文化根基，為未來的文化傳承做好準備。	活動計劃 活動相片 影片 學校網頁
8. 本園為讓高班幼兒早日適應小學生活及學習模式，設有「小一模擬體驗活動」，讓幼兒能嘗試自行執書包、在小息活動中安排如廁或遊玩時間，從中提升他們的自我照顧及適應能力。此外，學校亦安排高低班幼兒及家長到區內小學體驗活動，透過親身體驗活動，讓幼兒初步接觸小學的校舍和設施，藉此提升對升讀小學的興趣，更讓他們在身心靈作好準備，以踏入小學校園生活。另外，亦讓低班家長對小學有初步認識，本園提供機會讓家長參觀區內不同小學的校園，及預備有關小學校園資訊及升小學資訊予家長，好讓家長為幼兒申請小學作好準備。	各級課程檢討 各級課程大綱 教學反思 主題會議記錄

9. 本學年於上學期中招募K3幼兒擔任故事哥哥及姐姐，邀請4位已接受「對話式閱讀」技巧培訓的故事姨擔任故事導師，於11/2023-3/2024期間與故事哥哥及姐姐進行3期講故事培訓工作坊。培訓內容為「對話式閱讀」講故事的技巧。此外，也邀請家長參與工作坊，讓家長得悉工作坊的內容，以便與子女一起設計與圖書相關問題、在家中多嘗試與家人說故事，無形中，增添幼兒與別人說故事的信心及親子關係。完成培訓後，安排故事哥哥及姐姐於各級借閱圖書期間與幼兒講故事，每次安排2-3位故事哥哥及姐姐，並邀請故事導師在旁協助。此外，本學年特別安排故事哥哥及姐姐其中一位家長於最後一次講故事時段到圖書室一起聆聽子女講故事，家長很欣賞這安排，表示可以有機會一起參與及能觀看子女講故事。 10. 學校設有妥善的機制監察課程的推行，透過「策劃-推行-評估」的自評工作，讓全體教師能檢視學校活動推展的情況。學校繼續以持續觀察的方式來評估幼兒的學習表現及發展歷程，在學期結束時，教師會進行主題總結檢討，檢視學習目標能否達到預期的成效，並按成效提出改善建議，以達致有效的課程回饋。在訂定新學期進度時，全體老師亦會進行共備會議，再洽商三級課程大綱和內容並提供建議，調整及訂定各主題重點教學方向後，有系統地以螺旋式編訂各級六大範疇的學習進度，然後交課程組長檢視後再由校長審批。	活動計劃 活動相片 活動影片 家長問卷 各級課程檢討 各級課程大綱 教學反思 主題會議記錄
改善建議／進一步發展空間	
1. 為增強幼兒閱讀的興趣和趣味性，提升他們的閱讀的能力和投入感，學校一直鼓勵家長與幼兒進行親子伴讀，並設計了校本化內容的親子伴讀Passport，以幫助幼兒鞏固書中內容並激發對文字的興趣。然而，教師希望對親子伴讀Passport的內容設計進行改善，例如使圖畫風格更一致、提升畫質和圖案的吸引力，以及簡化排版。為此，學校計劃在新學年內，讓全校教師善用科技資源，學習使用設計工具，重新編制親子伴讀Passport或校本小冊子，以更有效吸引幼兒的學習興趣。 2. 全日班的六色積木(Six Bricks) 建構遊戲能有效提升幼兒的學習興趣。在活動中，幼兒的參與度和主動性相當高，透過遊戲也有助培養幼兒的專注力、創造力和協作能力。建議在來年將六色積木(Six Brick)遊戲推廣至每個家庭，舉辦親子Six Bricks遊戲工作坊等，讓家長了解如何有效使用這工具，幫助幼兒在家中也享受遊戲的樂趣，並提升各方面的能力。 3. 為幫助幼兒懂得欣賞、尊重和愛護大自然，學校積極帶領學生參與減廢和回收行動，以實踐環保生活。然而，在推行這些活動的過程中，師生們都學習到處理回收物品時有一些需要注意的事項。例如，回收膠樽需要遵循「三部曲」：撕招紙、除樽蓋、沖乾淨。為了更有效向家長和學生傳達正確的回收資訊，學校計劃在來年舉辦相關教師工作坊，讓教師深入了解減廢和回收的知識，然後在校內推廣，鼓勵全體師生及家長共同努力實踐環保生活，保護自然環境。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 兒童支援 - 本園明白及早識別對有學習困難的幼兒之重要性，因此設立了完善識別和支援機制，以幫助幼兒逐步克服學習障礙。首先，當班老師觀察到幼兒在行為及學習表現上存在差異時，會與校長及支援特殊幼兒教育老師聯絡，並進入課室觀察幼兒。隨後，與班老師商討教學策略，對於需要進一步了解情況的幼兒，班老師會邀請家長會面，從多方面了解幼兒的學習狀況，並向家長提供改善幼兒學習的方法。若需要進一步跟進，學校會轉介母嬰健康院，由專業人士進行評估，以便儘快為幼兒提供適切的支援。 - 由於輪候評估過程可能需要較長時間，為了及早提升幼兒的學習能力，本學年我們繼續為高班和低班幼兒安排語言小組及快樂小園地（情緒管理）。低班共有 12 位幼兒、高班則有 14 位幼兒。 - 從低班和高班的「語言小組活動」問卷調查中，共收回 14 份問卷，結果顯示 100%的家長認為活動能有效提升幼兒的參與主動性和表達能力。家長還指出小組活動鼓勵幼兒勇於嘗試，幼兒在放學時會高興地與家長分享活動內容，並主動與家長一起完成小組活動的小任務，展現出積極參與的態度。家長們也逐漸看到幼兒的進步，認為這些活動對幼兒的成長非常有幫助。 - 此外，高班和低班的「快樂小園地」共收回 12 份問卷，結果顯示 100%的家長認為活動能有效提升幼兒的參與主動性和社交能力。家長反映由於小組參與人數較少，幼兒能更專注地投入活動，表現得比以往更加主動。所有家長一致認為該活動有助於幼兒運用正確的方法表達情緒。另外，100%的家長表示，「我的心情卡」幫助他們了解幼兒在校參加活動的情況。家長們也對活動表示讚賞，認為如果時間能延長，讓幼兒有更多機會參與不同遊戲會更好。他們認為，通過遊戲，幼兒能學習並體驗多種情緒。	轉介流程表 家長問卷 活動計劃及 反思 家長問卷 活動記錄 會議記錄 面談記錄

• 另一方面，學校每週為 7 位幼兒班和 6 位低班的幼兒進行每星期一次個別學習活動。他們多是在發音方面欠清晰、專注力和語言表達能力稍遜。活動內容包括口肌訓練、數數、擴展語句和指令遊戲等。部分幼兒在提示下能與他人進行眼神接觸，並且在語句運用方面顯著進步。 • 學校共有 2 名非華語學童，教師按非華語學生需要及能力，調整教學策略，並在課室環境中豐富中文元素，讓非華語學童多接觸及應用中文。在設計學習活動時，教師選用以生活情節相應的繪本編寫教學計劃，安排非華語學生進行個別或小組學習，讓他們有趣味及有興趣地接觸和運用中文應對日常生活需要。透過閱讀，他們也能認讀了很多中文字，對接觸中文字也感興趣。	活動計劃 活動相片 活動出席記錄 教學計劃 活動相片
教師支援	活動記錄 活動相片 活動出席記錄 活動相片
• 本學年 11 月中旬，學校邀請「明愛樂成長」學前教育心理學家到校觀察 11 位幼兒的學習情況。這些幼兒多是做事欠專注、情緒行為、語言表達能力及大小肌肉能力稍遜等問題。在獲得家長同意後，教育心理學家進入課室進行觀察。觀察後，教育心理學家與班老師分享了幼兒的學習情況，並提供了一些教學策略及建議，亦鼓勵家長考慮轉介評估。隨後，支援幼兒教育老師與班老師會見家長，旨在減輕教師在照顧有學習需求幼兒時的壓力。此外，學校也將教育心理學家的意見告知家長，並與他們共同商討支援計劃，互相配合，促進幼兒的健康成長。 • 此外，在 3 月中旬，教育心理學家訪校觀察了 4 位參加服務的幼兒學習進展，並與家長會面，提供適切的意見。 • 於 12 月初，支援幼兒教育老師針對曾接受教育心理學家觀察的幼兒學習問題，與班老師共同設計個別化教學計劃及課室視覺策略，以提升幼兒的學習能力。 • 由於本園有兩名非華語幼兒就讀，教師們主動參加了由教育大學舉辦的工作坊，學習如何有效提升非華語幼兒的中文能力，以激發他們對學習中文的興趣，並幫助他們更容易地學習和使用中文與人溝通，進行交流。 • 辦學團體對新入職教師十分關顧，於入職前舉辦了「新入職教師工作坊」，幫助他們對工作角色、機構文化及教育理念有初步認識。此外，透過「戲劇教學新體驗」及兩次「戲劇教育支援工作坊」，讓他們學習戲劇活動的教學技巧，並學習在過程中如何觀察和了解幼兒的成長需求，以促進個人的專業成長。	活動出席表
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	活動計劃 問卷 會議記錄
本學年，學校與家長教師會共同舉辦了一系列親子活動，包括充滿生活氣息的「親子製作 Pizza」、領略水上人家風情的「香港仔艇仔遊」，以及輕鬆娛樂的「齊齊睇好戲」。這些活動旨在讓家長認識親子玩樂的重要性，並鼓勵他們透過遊戲與子女共建溫馨愉快的親子時光。整體活動普遍受到家	

長們的熱烈歡迎。除推動家長參與不同的親子活動外，還鼓勵更多的家長參與家校合作的校本活動，例如有：擔任故事姨姨叔叔到課室講故事，在聖誕節祈禱禮中扮演聖劇角色，協助新年活動及遊戲日的攤位遊戲等，家長們均踴躍參與其中。	
改善建議／進一步發展空間	
增設不同主題的親子工作坊，例如：親子運動競技賽、親子建構遊戲，以增強親子之間的互動，提高幼兒的身體發展能力和創造力，讓幼兒在親子互動遊戲中學習和成長，進一步增強家庭間的凝聚力。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
學校將透過多元化教學策略，將中華文化元素自然融入課程中，以加強師生對中華文化的認識與欣賞，並培養幼兒的正面價值觀與良好品德，促進其成為良好公民。	上學年學校參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」，在內地教師專家的帶領下，教師嘗試於繪本故事中發掘中華文化元素，並設計延展活動，以加強幼兒對不同時令、節日、中國傳統禮儀等有更深入的認識，從而增強幼兒國民身份認同及學會欣賞中國文化風俗。	下學年，學校亦再次成功參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，更成為計劃中的領航學校。期望能透過計劃，建立學習社群，爭取更多與業界交流的機會。通過研討、實踐和反思等不同的形式，研習更多具效能和多元化的教學策略，以加強師生對中華文化的認識與欣賞。
為了增強幼兒對閱讀的興趣，提升他們的閱讀能力和投入感，學校除了繼續推行親子伴讀計劃外，還希望優化親子伴讀 Passport 的內容。例如：可以善用繪本中的圖案和統一的排版設計，讓家長能藉助親子伴讀 Passport 在家中幫助幼兒鞏固對書中人物和內容的理解，進而激發他們對文字的興趣。	學校已經建立了電子化的借閱圖書系統，並累積擁了多年的借閱活動實施經驗。在上學年，借閱圖書的參與度非常理想，大多數學生都能完成閱讀 25 本指定圖書，並用心完成親子伴讀 Passport。在學期結束前，學校還舉辦了「我最喜歡的圖書」選舉，選出的繪本被設計【「閱」讀越快樂】遊戲日中的遊戲，讓幼兒在遊戲中重溫繪本的內容和趣味性。	學校可善用資訊科技來優化和完善借閱圖書計劃。例如舉辦一些有關資訊科技軟件應用的教師培訓工作坊，幫助教師更有效地掌握電子工具，以製作更吸引人的創作繪本和閱讀報告等，從而更有效吸引幼兒的學習興趣、鞏固和提升他們的閱讀能力和語文能力。
為了讓全日班學生的家長了解如何使用六色積木 (Six Bricks) 建構遊戲來有效提升幼兒的學習興趣。學校計劃把校本的六色積木遊戲推廣至每個家庭。這樣，家長不僅能學習如何有效運用這工具，幫助幼兒在家中享受遊戲的樂趣，還能促進幼兒的創造思維、手眼協調能力和解決問題的能力。	全校教師已接受六色積木 (Six Bricks) 教學培訓，了解如何將簡單的積木操作轉化為「遊戲中學習」的工具。根據幼兒的不同能力，教師設計了校本化的遊戲，觀察到幼兒在課堂上非常投入。在互動遊戲中，幼兒的手眼協調能力、創造思維、社交技巧和基本構建能力均有所提升。	學校計劃在來年舉辦親子六色積木 (Six Bricks) 遊戲工作坊或家長教育工作坊，以幫助家長了解此活動的推行目的，以及如何在家中有效地與子女進行遊戲，從而促進幼兒各方面的發展。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

加強師生對中華文化的認識與欣賞，並培養幼兒的正面價值觀與良好品德。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：

加強師生對中華文化的認識與欣賞，並培養幼兒的正面價值觀與良好品德。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過主題切入及運用多元文化教學策略或活動，將中華文化元素自然融入課程中。	a. 參與教育局校務支援服務「內地與香港協同發展計劃」 b. 由教育局課程內到支校發展專供教學支援。並讓學工群分享與業界學習交流的機會。 c. 通過研討、實踐和反思等，研習更多具成效的教學策略，以加強師生的文化欣賞。	10/2024 校長、主任與學校發展主任及內地專家教師展會面，商討校本計劃的目標、策略和進程。 10/2024-5/2025 進行備課、觀課、課後檢討討論。參與學習社群活動 10/2024-5/2025 進行品德月活動 3-5/2025 進行跨校交流活動，促進	100%教師能透過主題切入及運用多元文化教學策略，將中華文化元素自然融入課程中。 100%師生能在活動過程中，加強對中華文化的認識與欣賞。 100%老師認同透過交流及分享活動，能促進專業發展及加強認識中華文化的學習元素。 100%幼兒積極參與品德月活動 100%幼兒投入參與「全國家安	訪談 會議記錄 教學計劃 教學反思 課程評估 活動計劃 活動檢討 問卷 活動相片 活動影片 幼兒作品	核心小組 曾寶珊校長 劉秀芬主任 (學與教組長) 吳敏兒老師 (K1 級長) 唐詠絲老師 (K2 級長) 孫韓瑜老師 (K3 級長) 李佩儀副主任	教材教具 繪本 圖片 人力資源 調配 進行共同 備課 觀課 評課及研 習時安排 其他教師 入課協助 課堂錄影 拍攝工具 時間表配 合	1/2025 中期檢討 7/2025 全年檢討

